



ČŠI

Česká školní
inspekce



**Předškolní vzdělávání z pohledu
ČŠI**

PaedDr. Hana Sedláčková

Školní inspektorka

Znojmo 2015



Kde najdete informace

<http://www.csicr.cz/>

INSPEKČNÍ
ČINNOSTREGISTR
INSPEKČNÍCH
ZPRÁV

PORADNA

OTEVŘENÝ
ÚŘADINFORMAČNÍ
SYSTEMY

AKTUALITY

TISKOVÉ ZPRÁVY

03.09.2015

Členové školského výboru poslanecké sněmovny jednali na České školní inspekci

31.08.2015

Česká školní inspekce zveřejňuje přehled zahraničních aktualit ve vzdělávání

14.07.2015

Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2015/2016

MEZINÁRODNÍ
SPOLUPRÁCEEVROPSKÉ
ŠKOLY

SICI

OECD

MEZINÁRODNÍ
ŠETŘENÍ

PISA

PIRLS

TIMSS

ICILS

TALIS

POSOUZENÍ
SYSTEMU
EVALUACE A
MONITORINGUPŘEKONÁVÁNÍ
ŠKOLNÍHO
NEÚSPĚCHU

PŘÍLOHY



Plán hlavních úkolů pro školní rok 2015/2016 ve vztahu k mateřským školám

- **Inspekční činnost:**
- ✓ získávání a analýza informací o vzdělávání,
- ✓ zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání,
- ✓ zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho soulad s RVP PV,
- ✓ kontrola dodržování právních předpisů,
- ✓ případně veřejnosprávní kontrola.



Plán hlavních úkolů pro školní rok 2015/2016 ve vztahu k mateřským školám

- **Specifické úkoly (INEZ)**
- ✓ podpora rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností,
- ✓ vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných dětí,
- ✓ vzdělávání dětí se zdravotním postižením,
- ✓ podpora rozvoje , dosažená úroveň a výsledky vzdělávání ve ČG, MG, SG,
- ✓ vzdělávání v oblasti bezpečnosti (dopravní výchova, BOZ),
- ✓ vzdělávání v tématech etické výchovy,
- ✓ činnost asistentů pedagoga,
- ✓ vzdělávání žáků ve středních školách s pedagogickými obory vzdělávání.



Plán hlavních úkolů pro školní rok 2015/2016 ve vztahu k mateřským školám

- hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků,
- inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti ČŠI,
- inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací,
- vedení evidence školních úrazů,
- konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.



Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Vycházejí z **MODELU KVALITNÍ ŠKOLY** a v něm
popsaného ideálního stavu ve stanovených
oblastech.

Schváleno MŠMT ČR.



Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (podle oblastí)

- ⟨ Koncepce a rámec školy
- ⟨ Pedagogické vedení školy
- ⟨ Kvalita pedagogického sboru
- ⟨ Vzdělávání
- ⟨ Vzdělávací výsledky
- ⟨ Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)



Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

- kritéria jsou formulována pro potřeby vnějšího hodnocení,
- umožňují sledovat dosahování cílů vzdělávání podle ŠVP a vyhodnotit pokrok školy v čase,
- vycházejí z vytvořeného modelu tzv. kvalitní školy, který byl výsledkem činnosti expertní skupiny ,
- jsou sestavena tak, aby mohla být postupně využívána také v rámci vlastního hodnocení jednotlivými školami a také pro hodnocení prováděné ze strany zřizovatelů.



Jsou vytvořeny podrobné interní inspekční postupy, hodnotící škála a soustava indikátorů pro zajištění měřitelnosti a relevantnosti.

Hodnotící škála:

- ✓ Úroveň výborná
- ✓ Úroveň očekávaná
- ✓ Úroveň vyžadující zlepšení
- ✓ Úroveň nevyhovující



Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2013/2014

Základní zjištění v oblasti předškolního vzdělávání.



Pozitivní zjištění

- ⟨ podíl děti s odloženou povinnou školní docházkou mírně klesal.
- ⟨ V kolektivu MŠ převládala spolupráce a bezproblémová komunikace mezi vedením školy a pedagogy,
- ⟨ individualizace vzdělávání byla vhodně uplatňována u děti s jazykovou bariérou za podpory asistentů pedagoga,
- ⟨ zvyšoval se podíl učitelů preferujících prožitkové učení a učení hrou,
- ⟨ předškolní vzdělávání bylo intenzivněji propojeno s praxí a životními situacemi,
- ⟨ děti byly systematicky vedeny ke zdravému životnímu stylu,
- ⟨ index úrazovosti byl nižší oproti ZŠ a SŠ a měl mírně klesající tendenci,
- ⟨ realizované projekty obohatily vzdělávací nabídku a zkvalitnily materiální podmínky škol.



Negativní zjištění

- ⟨ počet odmítnutých žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání vzrostl,
- ⟨ poptávka nekvalifikovaných pedagogů po možnosti doplnění odborné kvalifikace převažovala nad nabídkou středních a vysokých škol,
- ⟨ ředitele neověřují kvalitu a četnost práce mentorů začínajících učitelů,
- ⟨ nastavené systémy vnitřního hodnocení školy nebyly efektivní,
- ⟨ přetrvávala nedostatečná prevence logopedických vad,
- ⟨ podpora předčtenářských a předmatematických dovedností nebyla optimální,
- ⟨ pedagogická diagnostika neplnila funkci formativního hodnocení a nebyla účinně využívána pro individualizaci vzdělávání,
- ⟨ vysoké počty dětí ve třídách nevytvářely optimální podmínky pro systematickou individualizaci předškolního vzdělávání.



Doporučení

- ⟨ metodická podpora začínajících pedagogů (mentoring, strukturovaný program),
- ⟨ získávat dovednosti v oblasti hodnocení - schopnost identifikovat slabé stránky, upozornit na ně a přijímat opatření (zpětná vazba pedagogům),
- ⟨ osvojení dovednosti v oblasti pedagogického hodnocení z hlediska individuálních potřeb dětí, uplatňování průběžného (formativního) hodnocení, vzájemné předávání znalosti a dovednosti (vzájemné hospitace),
- ⟨ posílit spolupráci s rodiči (oblast společného vyhodnocování výsledků vzdělávání dítěte a plánování vzdělávacích cílů),
- ⟨ DVPP zaměřit na oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadaných.



Základní zjištění z inspekční činnosti v Jihomoravském kraji za školní rok 2014/2015 (z podkladů pro zpracování Výroční zprávy České školní inspekce za školní rok 2014/2015).

Zjištění vycházejí z kvality MŠ inspektovaných v tomto školním roce.



Pozitivní zjištění

Podmínky:

- ⟨ Převažující partnerský vztah mezi ředitelkami a zaměstnanci – týmová práce,
- ⟨ zlepšující se materiální podmínky škol - rekonstrukce a revitalizace budov, vybavování moderními pomůckami a obnova školních zahrad (často tzv. přírodní),
- ⟨ otevřenost škol ke vstupu rodičů do tříd,
- ⟨ personální podmínky.

Průběh:

- ⟨ Pozitivní klima provázené vstřícností učitelek,
- ⟨ otevřenost k integraci dětí se SVP.

Výsledky:

- ⟨ Upevněné hygienické a zdvořilostní návyky,
- ⟨ standardní úroveň poznatků, matematické a čtenářské gramotnosti,
- ⟨ velmi dobrá úroveň sociální a přírodovědné gramotnosti,
- ⟨ samostatnost dětí v pracovních a sebeobslužných činnostech.



Negativní zjištění

Podmínky:

- ⟨ přetrvávají nedostatky v dokumentaci MŠ zejména v ŠVP PV,
- ⟨ ve většině škol nebyly spontánní a řízené aktivity vzájemně provázané a vyvážené,
- ⟨ přetrvává nízká účinnost kontrolní a hospitační činnosti a evaluačního systému, chybí systematické hodnocení průběhu vzdělávání pro zkvalitnění pedagogického procesu,
- ⟨ nejsou dostatečně respektovány individuální potřeby spánku a odpočinku,
- ⟨ častěji se objevovalo zkracování doby pobytu venku.



Průběh:

- < MŠ při plánování často nepracovaly se vzdělávacími cíli a nevyužívaly při něm poznatky získané ze záznamů o dětech, činnosti plánovaly většinou k tématu, ne k rozvoji kompetencí,
- < vzdělávací nabídka činností nebyla pestrá, často se omezovala na jednu řízenou činnost, která probíhala spíše formou dřívějšího zaměstnání po svačině a měla charakter výchov,
- < individualizace vzdělávání byla minimální, často se objevovala jedna společná řízená činnost po svačině,
- < přetrvávalo nedostatečné využití zjištění o dětech pro uspokojování jejich vzdělávacích potřeb,
- < nedařilo se integrované vzdělávání s využitím prožitkového učení, učení hrou a využívání situačního učení,
- < převažovaly metody založené na předávání hotových poznatků učitelkou, kdy děti převážně plnily její pokyny,
- < málo cílená a efektivní příprava dětí na vstup do ZŠ (založená nadměrně na jednotném používání pracovních listů).



Výsledky:

- < kultura stolování nebyla často dostatečně sledovaná – manipulace s příborem byla mnohdy i u nejstarších dětí neobratná (preferovaly jen vidličku), velmi často děti jedly pouze lžicí, jejíž správný úchop nebyl dospělými důsledně sledován,
- < z hlediska rozvoje kompetencí stále přetrvávala nižší úroveň kompetencí k řešení problémů,
- < stálým problémem jsou také málo rozvinuté grafomotorické dovednosti a nesprávné držení psacích nástrojů.



Trendy se potvrzují převážně ve stejných oblastech jako v loňském roce:

- ⟨ vytváření přírodních koutků, ekologické aktivity organizované v MŠ,
- ⟨ využívání webových stránek školy k informování veřejnosti,
- ⟨ zvyšování počtu míst v MŠ (rozšiřování MŠ, nově zřízená odloučená pracoviště v prostorách ZŠ),
- ⟨ přijímání „netříletých“ dětí k předškolnímu vzdělávání,
- ⟨ nadměrné užívání pracovních listů v přípravě na vstup do ZŠ.



Child 1: A young boy with short dark hair, wearing a bright blue long-sleeved shirt with a colorful pattern of small fish or insects and dark pants. He is holding a black microphone to his mouth.

Child 2: A young girl with dark hair and bangs, wearing glasses, a white short-sleeved shirt, and a black and white striped vest. She is wearing red and white striped socks and blue shoes.

Child 3: A young girl with light brown hair in two braids, wearing a white t-shirt with a pink flower graphic and a pink collar, and dark leggings. She is wearing red and white striped socks and red shoes.

Child 4: A young girl with curly brown hair, wearing a yellow t-shirt with a graphic that says "MEJTE SE RADI IAKO ZVIR" and "PRAHA", and bright blue pants. She is wearing red shoes with white polka dots.

Child 5: A young boy with light brown hair, wearing a blue t-shirt with the "adidas" logo in green and black and white patterned pants. He is wearing black and white shoes.

Děkuji za pozornost



PaedDr. Hana Sedláčková

Školní inspektorka

Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno

Tel.: +420 543 541 287

Email: Hana.Sedlackova@csicr.cz | www.csicr.cz